

“VIAGGIO NEL MONDO DELLE PROFESSIONI”

PROGETTO DI MASSIMA

I Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) sono parte integrante del percorso didattico dello studente, che aiutano ad affrontare esperienze legate al mondo del lavoro e di orientamento accademico-universitario.

Il progetto di massima “VIAGGIO NEL MONDO DELLE PROFESSIONI” si fonda su una pianificazione congiunta tra USR Sardegna, ANPAL Servizi e ConfProfessioni Sardegna con le Associazioni e i Liberi professionisti. Pertanto la ConfProfessioni Sardegna, in qualità di struttura ospitante, organizza le attività co-progettate con il supporto delle Associazioni e i Liberi professionisti e delle Istituzioni Scolastiche aderenti al progetto.

Considerata la specificità del progetto, ConfProfessioni individua fra i liberi professionisti ad essa associati, o al proprio interno, il tutor formativo con adeguata esperienza e competenze professionali.

Tale progetto persegue come obiettivo quello di migliorare la conoscenza del territorio dal punto di vista economico e sociale, per operare una stretta collaborazione e sinergia con lo stesso. Il tessuto produttivo del nostro territorio necessita di competenze sempre più elevate per affrontare le sfide di un'economia globale, sviluppare prodotti competitivi, affrontare nuovi mercati, ridurre i costi di produzione e contrastare la concorrenza internazionale. In quest'ottica riveste carattere prioritario la collaborazione tra le istituzioni scolastiche e gli altri soggetti del territorio (studi liberi professionisti) riconoscendo alla scuola il momento formativo propedeutico, ai secondi l'apporto di concretezza che chiede di misurarsi sul piano dell'esperienza nella soluzione di problemi sempre diversi.

ENTE PROPONENTE

Confprofessioni

ENTE OSPITANTE

Confprofessioni

PARTNER DI PROGETTO

**Anpal Servizi
USR Sardegna**

INDIRIZZI SCOLASTICI DESTINATARI PROGETTO

**Licei
Istituti Tecnici
Istituti Professionali**

TARGET STUDENTI

Terze e Quarte

NUMERO STUDENTI COINVOLGIBILI

Massimo n. 60 studenti

DISTRIBUZIONE DEI PERCORSI PER AREA

AREA GEOGRAFICA	AREA PROFESSIONALE
CITTÀ METROPOLITANA DI CAGLIARI	GIURIDICA (Avvocati) <i>Comune di Cagliari</i> ECONOMICA (Consulenti del lavoro, Commercialisti, Tributaristi) <i>Comuni di Cagliari, Capoterra, Quartu S.Elena, Quartucciu, Sestu, e Uta</i> INGEGNERISTICA (Geometri) <i>Comuni di Settimo San Pietro e Quartu S.Elena</i>
SUD SARDEGNA	ECONOMICA (Consulenti del lavoro) <i>Comuni di Sanluri, Sardara e Serrenti</i>
SASSARI	GIURIDICA (Avvocati) <i>Comune di Sassari</i> ECONOMICA (Consulenti del lavoro, Commercialisti) <i>Comuni di Olbia, Badesi e Arzachena</i> SANITARIA (Odontoiatri) <i>Comune di Olbia</i>
ORISTANO	ECONOMICA (Consulenti del lavoro) <i>Comune di Oristano</i> SANITARIA (Odontoiatri) <i>Comune di Oristano</i> INGEGNERISTICA (Geometri, Ingegneri, Periti Industriali) <i>Comuni di Oristano e Siamaggiore</i>
NUORO (*)	ECONOMICA (Consulenti del lavoro) <i>Comune Irgoli</i>
SUD SARDEGNA (*)	ECONOMICA (Consulenti del lavoro) <i>Comune Iglesias</i> AGRONOMICA (Agronomi) <i>Comune di Villacidro</i>

(*) Percorsi attivabili esclusivamente in modalità singola, non in rete tra professionisti.

ABSTRACT DEL PROGETTO

Il progetto promuove fra i giovani la cultura e la conoscenza del mondo del lavoro e delle professioni al fine di potenziare conoscenze, competenze e capacità mediante esperienze concrete, favorendo, allo stesso tempo, l'orientamento rispetto a un percorso di studi o a un settore professionale nella prospettiva di sviluppare le proprie competenze. Gli studi coinvolti sono in grado di fornire professionalità nel campo giuridico, economico, ambientale, socio-sanitario con una importante ricaduta sul territorio e sui giovani, che dobbiamo considerare una ricchezza per la loro creatività e capacità di trovare soluzioni innovative. L'articolazione del percorso prevede sia un approfondimento tematico che attività in contesti operativi del segmento delle libere professioni.

L'output finale consisterà in un project work o case study che rappresenterà la sperimentazione attiva dei contenuti appresi durante il percorso formativo. Il project work si collega alla metodologia "learning by doing", che sottolinea come, in seguito ad un periodo di apprendimento si riesca a realizzare un progetto relativo a obiettivi prefissati in contesti reali.

FINALITÀ

Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;

Favorire lo sviluppo delle competenze spendibili anche nel mercato del lavoro e favorire attività di aggiornamento, di ricerca e di orientamento scolastico e universitario;

Incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti;

Prevenire i fenomeni di disagio e dispersione scolastica.

OBIETTIVI GENERALI DEL PROGETTO

Conoscere l'organizzazione di uno studio professionale e le leggi di riferimento;

Conoscere i contesti operativi del libero professionista.

TEMPI DI REALIZZAZIONE

Inizio attività

Gennaio 2020

Conclusione attività

Luglio 2020

ARTICOLAZIONE DEL PROGETTO

Il percorso della durata complessiva di **80 ore**, si articola in tre fasi:

PRIMA FASE: PRESENTAZIONE DEL PERCORSO (4 ore)

Presentazione del progetto in aula: Confprofessioni incontra gli alunni per spiegare loro la struttura tecnico-amministrativa, l'organizzazione, funzioni e i propri progetti e fornire agli studenti elementi di cittadinanza attiva.

- Presentazione di Confprofessioni Sardegna, dei professionisti aderenti al percorso e della (struttura) del progetto formativo (obiettivi formativi, durata, etc.)
- Presentazione delle aree professionali principalmente coinvolte nel progetto. Incontro con esperti.
- Preparazione degli studenti alle attività di Job Shadow (presso gli studi professionali aderenti al progetto e visite in affiancamento al Professionista-tutor alle strutture pubbliche/private con cui il libero professionista si interfaccia nello svolgimento della sua attività);

SECONDA FASE: FORMAZIONE (72 ore)

Modulo specifico tematico (vedi Allegati 2 e 3): che verrà svolto presso gli studi professionali in modalità shadowing (lavoro-ombra, osservazione in situazioni pratiche di lavoro). Agli studenti verrà data la possibilità di affiancarsi ai professionisti, afferenti anche ad aree professionali diverse, al fine di ampliarne la conoscenza. Questa fase sarà caratterizzata dalla permanenza di ogni studente per quattro giorni in ciascuno dei tre studi professionali selezionati (per complessive 12 giornate).

Nel modulo gli studi professionali: mettono a disposizione degli studenti i professionisti, i tecnici/impiegati ed ogni altra risorsa culturale, tecnica, organizzativa e logistica, per la buona riuscita dell'esperienza lavorativa; essi individuano al proprio interno il personale al quale verrà affidato il compito di tutor aziendale.

Gli studenti partecipanti a ciascun percorso, pur condividendo il medesimo "itinerario di viaggio", verranno suddivisi in gruppi, da 2 studenti, in funzione dei luoghi di accoglienza e verranno affiancati da un tutor aziendale per poter essere seguiti nel miglior modo possibile durante tutto il ciclo delle attività.

Queste attività verranno precedute da un modulo generale (vedi Allegato 1) erogato presso le singole Istituzioni Scolastiche, da Confprofessioni, su tematiche trasversali quali: cittadinanza europea, cittadinanza economica, codice deontologico, ecc..

Al termine delle attività, presso i diversi studi professionali, agli allievi verrà assegnata la realizzazione di attività e prodotti quali project work e case study. Questa parte verrà realizzata presso le istituzioni scolastiche di provenienza con la supervisione del tutor scolastico.

Pertanto l'articolazione sarà la seguente:

- Modulo generale (4 ore presso le Istituzioni Scolastiche);
- 3 moduli formativi on the job (16 ore di stage per ogni studio professionale per un totale di 48 ore), selezionati fra i cinque disponibili;
- Attività di project work o case study per complessive 20 ore.

TERZA FASE: CHIUSURA PERCORSO (4 ore)

Modulo finale (vedi Allegato 4) :

COMPETENZE CHIAVE*

Competenza alfabetica funzionale;

Competenza digitale;

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;

Competenza in materia di cittadinanza.

SOFT SKILL

Flessibilità;

Gestione del tempo;

Leadership;

Team working.

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE

Competenze Chiave (*)		
Sottocompetenze (scomposizione della competenza)	Attività che facilitano l'acquisizione della competenza da svolgere a scuola	Attività che facilitano l'acquisizione della competenza da svolgere in impresa (ente, altro ecc..)
Competenza alfabetica funzionale:		
Saper individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni	Disponibilità al dialogo critico e costruttivo	Distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni relative al progetto
Competenza digitale:		
Saper raccogliere i dati	Consultare i dati disponibili on line	Interagire con tecnologie e contenuti digitali; Reperire la documentazione in formato digitale relativa al progetto specifico
Competenza in materia di cittadinanza:		
Saper osservare in modalità critica		Individuare in un progetto e/o elaborato realizzato le azioni utili, non giuste, sbagliate
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:		
Saper lavorare in gruppo	Svolgere attività di gruppo con responsabilità individuali in relazione tra loro	
Saper gestire i tempi		Svolgere compiti da effettuare in un tempo definito

* RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente

ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO ON THE JOB

Ogni Percorso di rete (fase 2) traccia “un itinerario di viaggio” che si articola in 4 moduli formativi, di cui uno generale e 3 di formazione on the job, selezionati fra quelli disponibili (uno per ogni studio professionale). Il primo modulo, propedeutico rispetto ai moduli di apprendimento in contesto lavorativo, è comune a tutti gli studenti coinvolti in ogni singolo percorso e si svolgerà in aula presso ciascun Istituto partecipante al Progetto. Tale modulo formativo sarà realizzato da Confprofessioni Sardegna in collaborazione con i Professionisti-Tutor ed eventuali altri esperti consentirà di conoscere i diritti e le responsabilità del cittadino per poter sviluppare competenze e atteggiamenti di cittadinanza attiva.

I percorsi che si svilupperanno non in rete, comunque verranno preceduti dal modulo propedeutico summenzionato.

Ogni modulo di formazione on the job, ciascuno di 16 ore, prevede 4 AZIONI (accoglienza; approfondimento tematico; approfondimento dei contesti operativi; analisi assistita di un caso), secondo la struttura riportata nello schema seguente:

Azioni on the job

Azioni	Contenuti	Durata	Sede	Studenti coinvolti
Accoglienza	Ambito di competenza e principali attività svolte dal Professionista caratterizzanti una giornata tipo; Orientamento al cliente; Breve glossario tecnico; Strumenti di lavoro (software, macchinari, attrezzi, materiali, etc.); Fonti informative per auto-aggiornamento (bibliografia e sitografia)	4 ore	Studio Professionale	2 studenti alla volta
Approfondimento Tematico di base	Conoscenza e abilità riferite ad una o più attività svolte dal libero professionista	4 ore	Studio Professionale	
Approfondimento di Contesto	Conoscenza dei contesti operativi del libero professionista	4 ore	Ente pubblico	
Analisi assistita di un Caso	Sintesi conoscenze e abilità oggetto di apprendimento	4 ore	Studio Professionale	

PRINCIPALI RISULTATI DI APPRENDIMENTO COERENTI CON IL PECUP DI LICEI TECNICI E PROFESSIONALI (DPR. 88/2010 Allegato B; DPR. 89/2010 Allegato A; DPR. 87/2010 Allegato B)

- Padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- Identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- Utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- Cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DEGLI ALUNNI E ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE RAGGIUNTE DA OGNI SINGOLO ALUNNO

La valutazione degli alunni in PCTO sarà effettuata dai docenti del consiglio di classe e in particolare

- dai docenti delle discipline coinvolte nel progetto sentito il parere dei tutor interni e del tutor esterno

La valutazione si esprimerà:

- in una scheda finale di certificazione delle competenze a cura dei docenti tutor che resterà nel fascicolo dei PCTO dell'alunno (tale certificazione non consiste in un voto, ma nella descrizione delle competenze raggiunte dallo studente);
- in una valutazione (mediante voto) da parte delle singole discipline coinvolte, che farà parte integrante della valutazione sommativa finale dell'alunno in tali discipline. Tale valutazione sarà coerente con le risultanze della certificazione di competenze.

ALLEGATO 1

Modulo Generale (fase 2)

Istituti coinvolti	Area di attività a scelta tra quelle proposte	Area professionale coinvolta	Coerenza con competenze generali e specifiche del PECuP di Licei, Tecnici e Professionali (DPR. 88/2010 Allegato B; DPR. 89/2010 Allegato A; DPR. 87/2010 Allegato B)	Output
Tutti	Cittadinanza e Costituzione Approfondimenti da concordare con gli Istituti scolastici: Cittadinanza europea; Cittadinanza economica; Lavoro autonomo e subordinato; Privacy; Codice deontologico; Pari opportunità; altro da concordare.	GIURIDICA/ECONOMICA	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini;• Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali• Altro da concordare con la scuola (*)	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenza del contesto

(*) Sulla base delle specificità della scuola, degli studenti e delle discipline maggiormente coinvolgibili

ALLEGATO 2

Modulo Specifico Tematico in Rete (fase 2)

Aree di attività svolte in modalità shadowing (lavoro-ombra; osservazione in situazioni pratiche di lavoro)	Area professionale coinvolta	Coerenza con competenze generali e specifiche del PECuP di Licei, Tecnici e Professionali (DPR. 88/2010 Allegato B; DPR. 89/2010 Allegato A; DPR. 87/2010 Allegato B)	Output
<ul style="list-style-type: none"> - Assistenza legale per privati; - Consulenza legale per aziende; - assistenza nell'ambito di procedure di mediazione, arbitrati ovvero giudizi e impugnazioni. 	GIURIDICA	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e accedere alla normativa penale, civilistica e societaria; • Conoscere le diverse forme di comunicazione, anche in riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici comunicativi; • Argomentare, interpretare testi complessi e risolvere diverse tipologie di problemi anche distanti dalle discipline specificatamente studiate; • Altro da concordare con la scuola (*) 	Project work Case study
<ul style="list-style-type: none"> -Controllo di gestione e contabilità analitica; -Gestione delle strategie di amministrazione patrimoniale e finanziaria; -Gestione degli aspetti tributari e fiscali; -Gestione del bilancio d'esercizio e dei processi amministrativi e contabili; -Gestione amministrativa del personale. 	ECONOMICA	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali; • Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese; • Altro da concordare con la scuola (*) 	Project work Case study
<ul style="list-style-type: none"> -Studio e sviluppo tecnologico dei materiali; -Realizzazione di disegni tecnici; -Progettazione edilizia; -Gestione del cantiere 	INGEGNERISTICA	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; • Altro da concordare con la scuola (*) 	Project work Case study
<ul style="list-style-type: none"> - Trattamento igienico dentale - Intervento di assistenza al trattamento odontoiatrico 	SANITARIA	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico; • Applicare la normativa vigente che regola l'esercizio della professione • Conoscere e applicare le leggi sull'igiene, sulla sicurezza e sulla prevenzione degli infortuni; • Altro da concordare con la scuola (*) 	Project work Case study

(*) Sulla base delle specificità della scuola, degli studenti e delle discipline maggiormente coinvolgibili

ALLEGATO 3

Modulo Specifico Tematico Singoli (fase 2)

Confprofessioni, nell'ambito del Progetto, oltre ai percorsi di rete, si rende disponibile ad attivare anche 3 percorsi singoli (vedi distribuzione dei percorsi per area)

Aree di attività svolte in modalità shadowing (lavoro-ombra; osservazione in situazioni pratiche di lavoro)	Area professionale coinvolta	Coerenza con competenze generali e specifiche del PECuP di Licei, Tecnici e Professionali (DPR. 88/2010 Allegato B; DPR. 89/2010 Allegato A; DPR. 87/2010 Allegato B)	Output
<ul style="list-style-type: none">- Impiego delle carte d'uso del territorio-gestione dei progetti per il verde pubblico o privato, i parchi e i giardini- aspetti economici, ecologici e progettuali legati all'ambiente urbano ed extra-urbano.- Progettazione dell'impianto di coltivazione in pieno campo e in serra- Gestione dei cicli di coltivazione e della produzione in pieno campo e in serra- Certificazione di qualità e tracciabilità dei prodotti agricoli	AGRONOMICA	<ul style="list-style-type: none">• Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici• Altro da concordare con la scuola (*)• Definire le caratteristiche territoriali, ambientali ed agro produttive di una zona attraverso l'utilizzazione di carte tematiche;• Interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le provvidenze previste per i processi adattativi e migliorativi;	Project work Case study
<ul style="list-style-type: none">-Controllo di gestione e contabilità analitica;-Gestione delle strategie di amministrazione patrimoniale e finanziaria;-Gestione degli aspetti tributari e fiscali;-Gestione del bilancio d'esercizio e dei processi amministrativi e contabili;-Gestione amministrativa del personale.	ECONOMICA	<ul style="list-style-type: none">• Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;• Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;• Altro da concordare con la scuola (*)	Project work Case study

(*) Sulla base delle specificità della scuola, degli studenti e delle discipline maggiormente coinvolgibili

ALLEGATO 4

Modulo Finale (fase 3)

Attività finali	Istituti coinvolti	Orario scolastico / extrascolastico	Luogo	Output
Valutazione del percorso da parte dello studente mediante questionario	tutti		Aula scolastica	Project work, Case study
Evento finale		Orario curriculare mattutino e/o orario extracurricolare (alla fine del percorso)	Confprofessioni	Idee per una futura progettazione